



Elburg, vrijdag 16 mei 2025

Beste allemaal,

Nieuwsbrief nummer negen van www.hartvoorscholen.nl is vandaag een feit.

Op de website onder knop “Extra informatie” vinden jullie organisaties die zorgen voor de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Het vaste lezerspubliek van de nieuwsbrief heeft al kennisgemaakt met deze organisaties. Het zijn:

1. LEERUNIEK
2. HET KAN VOOR HET KIND
3. MEPLUSU
4. WIJ-LEREN
5. CPS

We houden ons aanbevolen voor meer van deze organisaties. Wilt u het met ons delen? Onder de knop “Nieuwsbrieven” staan de nieuwsbrieven die verschenen zijn.

De nieuwsbrief van mei bevat twee interessante artikelen. Uitdagende doelen voor (potentieel) sterke rekenaars is de eerste. De blog is geschreven door Marjolein van Straalen. Het andere artikel komt van Machiel Karels. Hij schreef over de contextuele leerlingbegeleiding in de praktijk.

De volgende nieuwsbrief komt medio juni.

Met een vriendelijke groet,

Gijs van den Brink

info@hartvoorscholen.nl



Een goed begin is het halve werk, toch? De start van de reken-wiskundeles is een belangrijk moment om leerlingen te prikkelen en de focus voor de les aan te brengen. Voor veel (potentieel) sterke rekenaars blijkt de start van de reken-wiskundeles vaak onvoldoende uitdagend, waardoor zij niet geprikkeld en gemotiveerd worden om aan de slag te gaan. Hoe zorg je voor een goede start van je reken-wiskundeles, waarin óók de (potentieel) sterke rekenaars zich aangesproken en uitgedaagd voelen?

[https://www.cps.nl/blog-archief/2025/05/06/uitdagende-doelen-voor-\(potentieel\)-sterke-rekenaars](https://www.cps.nl/blog-archief/2025/05/06/uitdagende-doelen-voor-(potentieel)-sterke-rekenaars)

Hoe vaak wordt ongewenst gedrag van kinderen als ‘storend’ bestempeld? In de praktijk wordt gedrag vaak los van zijn context bekeken. Maar wat als dat gedrag nu juist een hulpvraag is? Wat probeert een kind jou eigenlijk te vertellen met zijn of haar gedrag? De contextuele leerlingbegeleiding biedt een manier van kijken waarbij dergelijke vragen centraal staan. Deze benadering, gebaseerd op het werk van Ivan Böszörményi-Nagy, helpt om gedrag te begrijpen in de bredere sociale en relationele context waarin het kind leeft. Het gedrag van een leerling wordt geplaatst binnen het samenspel van relaties met ouders, verzorgers, leraren en anderen.

<https://www.wij-leren.nl/contextuele-leerlingbegeleiding-in-de-praktijk.php>